

Växjö Islamiska Skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling för skola och fritidshem

Läsår 2018/19

Ansvariga för upprättande av planen

Rektor och biträdande rektorer.

Ansvariga att följa planen

All personal och skolans elever.

Vår vision och våra ledord

KRAM: Kunskap, Respekt, Ansvar och Mångfald.

Islamiska skolans vision är att alla elever och vuxna skall känna sig trygga och tycka det är roligt att vistas på Islamiska skolan. Vi står för mångfald och alla människors lika värde. Alla elever skall känna sig välkomna och sedda på skolan oavsett etnicitet, kön, funktionsnedsättning eller religionstillhörighet.

Skolan har nolltolerans mot all typ av kränkande behandling. Det är ett arbete som ska genomsyra hela verksamheten.

Skolan vill ge eleverna frihet under ansvar så att de utifrån sin egen nivå lär sig hantera konflikter. Målet är att eleverna själva skall få insikt i vad som är bra och dåligt beteende. Läraren skall vara en vägvisare och låta eleverna reflektera över sina handlingar.

Elevernas delaktighet

Planen har tagits upp i klasserna och elevrådet där eleverna har bidragit med tankar och idéer.

Vårdnadshavares delaktighet

Skolan har ett föräldraråd. Tanken är att några föräldrar till elever som blivit tillfrågade kommer med synpunkter och idéer till likabehandlingsplanen årligen.

Personalens delaktighet

Förutom att vi tagit upp och tittat på den i ledningsgruppen så har även Trygghetsteamet fått vara med i upprättandet av planen. Sedan har den skickats ut till all personal. Därefter gick vi igenom den gemensamt på vårt stormöte där personalen haft möjlighet att påverka innehållet.

Tillgänglighet

Finns lättillgänglig i fysisk form och på hemsidan för att man ska kunna kontrollera de rutiner vi har för olika situationer som uppstår.

Utvärdering

Likabehandlingsplanen utvärderas av personal antingen muntligt eller skriftligt. De synpunkter som framkommer blir en del av nästa års likabehandlingsplan.

Samtlig personal har läst igenom och erhållit ett exemplar av likabehandlingsplanen. De har också varit delaktiga i utformandet av planen på arbetslagsmöte.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Sedan förra likabehandlingsplanen vill vi hitta ett nytt sätt att göra planen mer förankrad i verksamheten och skriver därför om delar av den varje år för att den ska bli mer levande och aktuell.

Årets plan ska utvärderas i samband med utvärdering av läsåret i juni.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Personal, elever och föräldrar ges möjlighet att kommentera planens mål och komma med förslag på hur den kan förbättras vid höstterminens start. För att alla arbetslag ska få komma till tals i likabehandlingsplanen diskuteras likabehandlingsplanen på arbetslagsmöte. Arbetslagen F-3, 4-6 och övrig personal kommer sedan med kommentarer på hur likabehandlingsplanen kan förbättras kommande år.

De händelserapporter vi fått in under läsåret kommer sammanställas i ett dokument och även detta kommer användas som underlag vid utvärderingen.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och biträdande rektorer.

Begreppsdefinitioner

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till elevens kön, religiösa tillhörighet m.m.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att alla elever behandlas lika. Det vill säga inte utefter behov. Exempelvis kan ett visst förfarande verka neutralt men i själva verket missgynnar det flertalet elever.

Trakasserier

Trakasserier innebär att eleven behandlas så att dennes värdighet kränks. Det skall ha koppling till något av diskrimineringsgrunderna såsom kön, religion t ex.

Annan kränkande behandling

Innebär att en elevs värdighet kränks utan koppling till någon av de olika diskrimineringsgrunderna. Den kränkande behandlingen kan vara fysisk, verbal, psykosocial, texter, bilder eller SMS.

Både personal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det räknas också som trakasserier när en elev kränks på grund av en förälders olika egenskaper. (www.skolverket.se)

Nätmobbing

Fenomenet med nätmobbing är relativt nytt. Det är dock något som skolan också börjat ta på allvar och försöker arbeta emot. En del i detta ingår i det värdegrundsarbete som varje klass jobbar med. Eleverna har fått se klipp/film för att öka medvetenheten kring dessa frågor. Skolan upplever inte att detta varit ett stort problem hittills.

Främjande insatser

- Värdegrundsarbete i alla klasser.

Varje klass arbetar aktivt med värdegrunden på skolan. Lektionsmaterial om att vara en bra kompis, mobbning och andra typer av material finns som ett paket för varje lärare att använda kontinuerligt i undervisningen under läsåret.

Utökat antal personal i form av lärarassistenter i alla klasser. Varje klass har sedan höstterminen 2018 en lärarassistent i sitt klassrum.

Personal ur fritidsverksamheten finns numera även med i trygghetsteamet vilket också skapar lugn och ro för den verksamheten.

- Utökat antal rastvärdar.

Skolan har utökat antalet synliga rastvärdar ute på rasten. Aktiviteter som är planerade genomförs också för att hålla eleverna sysselsatta.

- Gemensamma ordningsregler

Skolan har gemensamma ordningsregler i alla klasser som skall efterföljas för att skapa lugn på skolan.

- Extra anpassningar

De elever som är i behov av stöd skall få insatser så snart som möjligt för att öka måluppfyllelsen. Detta kommer troligtvis också minska risken av rastlöshet på lektionerna som lätt kan skapa otrygghet i klassrummen. En del elever som upplever att de inte hänger med kan lätt ta till fysiskt våld eller störa verbalt för att få uppmärksamhet. Dessa

anpassningar utefter elevens nivå skall förhoppningsvis bidra till mer lugn i klasserna.

Ur Lgr11

Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Skolans mål är att varje elev:

- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.

Alla som arbetar i skolan ska:

- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.

Uppföljning

Utvärdering i arbetslag efter arbetets gång för att se om elevernas attityd och förhållningssätt har förändrats.

Insats

Olika uppgifter som klasslärare kan göra med sina elever i klassen:

- Måla av konturer på varje elev som de får klippa ut i svart papper och klistra på ett färgat papper. I dessa ska de skriva olika egenskaper. Denna uppgiften går ut på att eleverna ska se att vi alla är likadana på insidan. Hudfärg har ingen betydelse.
- Värderingsövningar med påstående om rasism och utanförskap som eleverna kan relatera till. Frågorna får anpassas efter årskurs.
- Teater.

- Diskutera i klassen vad rasism är för något och om möjligt sätta ihop en pjäs med detta tema.

Ansvarig: Klasslärare, Mentor

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

På skolan har vi ett system där personal som upptäcker kränkande behandling ska fylla i en händelserapport. I rapporten redovisas inblandade elever, typ av händelse, en beskrivning av händelsen och vilken åtgärd upptäckande personal har gjort.

Exempel på åtgärd är att man har pratat om och löst konflikten/händelsen antingen av personal direkt med eleven/eleverna eller med hjälp av någon i Trygghetsteamet. Rapporterna går igenom varje vecka av Trygghetsteamet för att hitta mönster eller se om det behövs någon form av uppföljning eller om ärendet behöver tas upp i Elevhälsoteamet. Vid mycket allvarliga händelser kopplas alltid Elevhälsoteamet in direkt. Händelserapporterna sammanställs även i slutet av läsåret och utvärderas för att kunna se vilka åtgärder som gett gott resultat respektive vilka som kan förbättras. Vid sammanställningen utelämnas namn på elever som förekommit i rapporterna.

Elevenkäter

Trygghetsteamet har två år i rad under höstterminen genomfört anonyma elevenkäter där alla elever på skolan får svara på frågor som handlar om hur de mår i skolan, arbetsklimatet, om de upplever att det

förekommer mobbning eller kränkningar och om de känner förtroende för de vuxna som arbetar på skolan.

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och ålder.

Elevenkäterna fylls i av eleverna anonymt vid ett och samma tillfälle så att de ska kunna svara sanningsenligt. Eleverna får sedan ta del av den sammanställning vi gjort av deras svar i undersökningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen:

All personal på skolan som upptäcker konflikter, kränkningar eller mobbning ska skriva händelserapporter. Vid läsårets slut redovisar rektor Omar Abuhelal resultaten som diskuteras på personalmöte.

Den personal som ingår i Trygghetsteamet har konstruerat en elevenkät och gått ut i de olika klasserna för att genomföra enkätundersökningen.

Resultatet sammanställs av Trygghetsteamet och redovisas för övrig personal.

Resultat och analys

Det här är andra året som vi använder oss av detta system och det har gett oss ett verktyg att lättare upptäcka och åtgärda problem som förekommer i verksamheten. Under läsårets gång används rapporterna främst som dokumentation och som underlag för att se vilka elever som behöver extra stöd. Det extra stödet utarbetas av Elevhälsoteamet. Vid läsårets slut fungerar sammanställningen av rapporterna som en kartläggning över vilka områden vi behöver se över.

Exempelvis har föregående års händelserapporter visat att under raster, vid lektionsbyten och när eleverna går in och ut från rast är tillfällena där det lätt uppstår konflikter. Däremot ses matsalen som en relativt lugn plats med få incidenter. Efter detta har vi kunnat sätta in åtgärder som bidragit till en lugnare miljö som till exempel att vi utökat antalet rastvakter.

Förebyggande åtgärder

Målet med Trygghetsteamet är att lösa, förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De som är med i Trygghetsteamet träffas varje vecka för att gå igenom händelserapporterna som kommit in under veckan och för att se om det är några stödåtgärder som behöver sättas in för att förebygga så inga allvarigare händelser ska behöva ske. Händelserapporterna används som underlag till kontinuerliga samtal med övrig personal på skolan.

Åtgärd

Vi har kontinuerliga uppföljningssamtal med elever som oftare förekommer i händelserapporter eller som klasslärare/mentorerna upplever som oroliga.

Motivera åtgärd

Vi vill i samtal med eleven försöka hitta den bakomliggande orsaken till det negativa beteendet och på så sätt ge eleven verktyg för att kunna hantera liknande situationer på ett positivt sätt i framtiden.

Ansvarig

Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart:

Kontinuerligt

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan har ett ansvar gentemot eleven att skyndsamt agera om det kommer till kännedom att en elev blivit utsatt för någon form av diskriminering.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtlig personal måste vara lyhörda och vid varje tecken på, eller misstanke om att ett barn utsatts för någon diskriminering eller kränkande behandling och agera.

Detta gör vi genom att:

- Vara uppmärksamma på förändrat beteende hos en elev, grupp eller klass.
- All personal reagerar och agerar vid kränkningar.
- Skapa förtroendefulla relationer med elever, föräldrar och annan personal på skolan så att så öppna samtal som möjligt kan ske vid utvecklingssamtal, föräldramöte, enskilda samtal med barnen, samtal med barnen i grupp osv.

- Trygghetsteamets enkätundersökning.
- Hälsosamtal hos skolsköterskan.
- Värdegrundsarbetet med klassen.
- Skärpt frånvarokontroll med verktyget infomentor som stöd.

Åtgärder

Elev diskriminerar/kränker elev:

1. Mentor/klasslärare informeras.
2. Den som upptäckt kränkningen eller mentor eller någon i Trygghetsteamet pratar med eleverna.
3. Incidentrapport skall skrivas av den som upptäckt kränkningen eller av den som reder i vad som hänt.
4. Vårdnadshavare meddelas. Detta gäller vid kränkning och inte vid vardagskonflikter eller bråk som reds ut på plats.
5. Trygghetsteamet har uppföljningssamtal med berörda elever och återkopplar sedan till mentor.
6. Vid allvarliga kränkningar eller kränkningarna vid upprepade tillfällen kallas elev och föräldrarna för möte på skolan.
Elevhälsoteamet gör upp extra åtgärder för den som blivit kränkt och den som har kränkt.
7. Vid allvarligare händelser eller om kränkningarna fortsätter trots de åtgärder som satts in så fortlöper arbetet enligt Skollagen kap 5 "Disciplinära och andra särskilda åtgärder".

Vuxen diskriminerar /kränker elev:

1. Den som upptäcker att någon vuxen diskriminerar eller kränker elev/elever vänder sig direkt till rektor som skyndsamt påbörjar en utredning.
2. Enskilt samtal med den som blivit utsatt och enskilt samtal med berörd personal.
3. Meddelar hemmet.
4. Vid behov har skolan ett möte med inblandade parter inklusive vårdnadshavare till den utsatte.
5. Uppföljningssamtal för att kontrollera om situationen blivit bättre.
6. Vid allvarlig eller upprepade kränkningar görs en anmälan.

När vuxen diskriminerar/kränker elev kan rektor samarbeta med Elevhälsoteamet om han anser att det behövs.

Elev diskriminerar /kränker vuxen:

1. Den vuxne prata allvar med eleven direkt och förklarar vad eleven gjort för fel och varför.
2. Vid upprepade diskriminering/kränkning eller hur allvarlig den är kan den vuxne välja på att ta upp det med mentor eller rektor.
3. Om det finns behov av att ha ett möte med inblandade parter samt rektor och vårdnadshavare så anordnas detta av skolan.
4. Uppföljning och uppsikt en tid efter incidenten är viktig för att om möjligt förhindra fler incidenter.

Vuxen diskriminerar /kränker vuxen:

1. Berörda personer pratar om möjligt med varandra först. Om det inte går eller det är en allvarlig diskriminering/kränkning så ska rektor informeras och rektor påbörjar skyndsamt en utredning.
2. Rektor har enskilt samtal med berörda personer.
3. Om det är nödvändigt anordnas ett möte med inblandade parter samt rektor.
4. Rektor har uppföljningssamtal.

Uppföljning

Uppföljning kommer att ske i samråd mellan personal/rektor på årsbasis. Incidentrapporter utvärderas årligen. Enkäter utvärderas och går igenom.

Planen som ovan gäller också skolans fritidsverksamhet. I fritidsverksamheten finns också en tillhörande antimobbningssmall.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Trygghetsteamet består av:

Visar Zolufi, klasslärare åk 2

visar.zolufi@viskolan.org

Alaa Abueid - idrottslärare, proffillärare

Alaa.abueid@viskolan.org

Ayman Al barq - modersmåslärare

Ayman.albarq@viskolan.org

Magdalena Islami -Förskoleklass samt fritids

magdalena.islami@viskolan.org