



Förskola

LIKABEHANDLINGSPLAN

- ARBETE FÖR ATT FRÄMJA LIKABEHANDLING,
FÖREBYGGA OCH MOTVERKA DISKRIMINERING OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING

VT/HT 2017

1. Bakgrund

Alla individer på Änglagårds förskola (i Växjö och Alvesta) ska känna sig trygga och lika mycket värda. Det är en mänsklig rättighet. De ska även känna lust, glädje och gemenskap. Alla har rätt att bli behandlade som individer på lika villkor, bli respekterade och synas och höras. På förskolan Änglagård ska vi se våra olikheter som en tillgång. Vi utvecklar våra kunskaper och vidgar vårt synfält genom att ta del och lära av varandras bakgrunder. Detta kan möjliggöra utveckling av förståelse, tolerans och respekt för olikheter. Ett engagerat arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling mellan barn, pedagoger och föräldrar ska genomsyra verksamheten.

1.1. Policy

Likabehandlingsplanen på Änglagårds förskola ska upprättas årligen enligt gällande lagar och styrdokument. Likabehandlingsplanen utfår från de lagar som styr vår verksamhets arbete: Skollagen, Läroplanen för förskolan (Lpfö98 reviderad 2016), FN:s konvention om barnens rättigheter (Barnkonventionen) samt Diskrimineringslagen.

1.2. Lagar och styrdokument

Skollagen:

5§ Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, och alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (2010).

8§ Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag. I diskrimineringslagen (2008:567) finns bestämmelser som har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter inom utbildningsområdet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder (2010).

Läroplanen för förskolan, Lpfö98 reviderad 2016:

”En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på ” (s.4).

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen” (s.4).

”Värdegrunden uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglade verksamheten. Omsorg om och hänsyn till andra människor, liksom rättvisa och jämställdhet samt egna och andras rättigheter ska lyftas fram och synliggöras i verksamheten ”(s.4).

FN:s barnkonvention:

”Alla barn är lika mycket värda. Inga barn får bli diskriminerande, det vill säga sämre behandlade. Varje barn har rätt att bli respekterad som den person den är och har rätt att bli lika behandlad och skyddas mot alla former av våld och övergrepp”.

Diskrimineringslagen:

Den första januari 2009 trädde en ny diskrimineringslag i kraft. Den nya lagen, som dels omfattar all utbildningsverksamhet och arbetslivet i sin helhet, bygger på sju olika diskrimineringsgrunder:

- *Kön*
- *Könsöverskridande identitet eller uttryck*
- *Etnisk tillhörighet*
- *Religion eller annan trosuppfattning*
- *Funktionshinder/Funktionsnedsättning*
- *Sexuell läggning*
- *Ålder*

Från 1 januari 2015 är bristande tillgänglighet en ny form av diskriminering i diskrimineringslagen. Bristande tillgänglighet betyder att en person med funktionsnedsättning missgynnas därför att man inte gjort skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan funktionsnedsättning. Vilka åtgärder som är skäliga bedöms utifrån bland annat lagens krav på tillgänglighet samt praktiska och ekonomiska förutsättningar.

Främja likabehandling och förebygga kränkande behandling av funktionsnedsättande barn och vuxna:

På Änglagårds förskola ska barnen ha kännedom om funktionsnedsättning, vad det innebär samt ha förståelse för andra barn och vuxna med funktionsnedsättning. Barn och vuxna med funktionsnedsättning ska känna sig delaktiga och accepterade på vår förskola. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sina barn till förskolan, förvissade om att barnen utvecklar en förståelse för funktionsnedsättning. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna lämna sina funktionsnedsättande barn till förskolan, förvissade om att barnen accepteras och integreras i verksamheten.

Insats

Vi integrerar funktionsnedsättande barn i verksamheten och behandlar dem som en i gruppen. Verksamheten utformas så att alla barn, även de med funktionsnedsättning känner delaktighet, utmaning, lärande och stimulans. Förskolan köper in material väl lämpat för det funktionsnedsättande barnets behov.

Ansvarig

För integrering i verksamheten ansvarar rektorn/förskolechefen (Ismail Abuhelal) tillsammans med Sanije (Förskolechef i Alvesta) och platschefen Alexandra (i Växjö) och personalen på våra förskolor. För inköp av materiel och anpassning av den fysiska miljön ansvarar förskolechefen, rektorn och platschefen tillsammans med personalen på förskolan.

Dessa lagar och styrdokument har gemensamt att ge oss alla en trygg verksamhet. Ingen ska behöva bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Vi pedagoger på Änglagårds förskola har utifrån dessa föreskrifter upprättat denna årliga likabehandlingsplan för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt att arbeta målinriktad och att hela tiden uppdatera vårt aktiva och främjande arbete kring frågor som rör likabehandling. Det är av stor betydelse att denna plan diskuteras och synliggörs för alla som berörs av den, det vill säga barn, pedagoger och föräldrar, på det plan det är möjligt. Planen kan bland annat diskuteras på kommande föräldramöte och på samlingar.

Utvärderingen sker i december varje år och redovisas tillsammans med kvalitetsredovisningen.

2. Lokal arbetsplan

2.1. Värdegrund

”Förskolan vilar på demokratins grund. Därför ska dess verksamhet utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar (Lpfö98 reviderad 2016, s4). En viktig uppgift för verksamheten är att förankra de grundläggande värderingar som vårt samhällsliv vilar på: ” människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta (Lpfö98 reviderad 2016, s4). Värdegrunden bygger på att rättvisa, jämställdhet, omsorg och hänsyn till andra och på att synliggöra allas rättigheter. Vår uppgift som pedagoger är att, på alla nivåer, öka förståelsen och förankra dessa värderingar i arbetet med barnen.

2.2. Mål

Målet är att samtliga pedagoger som arbetar på Änglagårds förskola ska arbeta aktivt för att synliggöra och förankra dessa värderingar. Alla barn ska kunna känna sig trygga, sedda och hörda. Målet är också att arbetet med värdegrunden ska bli en naturlig del i verksamheten.

- Värdegrunden genomsyrar verksamheten i allt vi gör

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi vuxna är goda förebilder och ser till att barnen förstår att alla ska respekteras. Vi övar med barnen på att lyssna på andra när de pratar och att turas om, ex på samlingen när vi lyssnar på den som pratar och turas om att ta ett sångkort, tar något ur en påse mm. Vi arbetar med kompisböckerna och uppmuntrar ”bra val” som barnen gör när t.ex. barnen städar efter sig, hjälper en kompis m.m. Vi fokuserar mer på barnens starka sidor och egenskaper.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi är lyhörda och visar respekt för varandra. Alla barn är lika mycket värda. Vi läser kompisböckerna, barnen får möjlighet att själva välja vad de ska göra på förskolan när de exempelvis har barnens dag (majoritetens förslag). Vi uppmuntrar alla att leka tillsammans och låta andra barn få vara med. Vi pratar om att lekar med dockor inte är endast för flickor. Vi fokuserar också mer på barnens starka sidor, vid t.ex. samlingar väljer man ut ett barn i taget där man fokuserar och samtalat om barnets goda och starka egenskaper, vad barnet är bra på.

- Vara en god förebild för alla som ingår i verksamheten

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi vuxna gör det som vi vill att barnen ska lära sig att göra. Vi respekterar varandras olikheter, t.ex. personal med/utan själ, olika religioner mm. Vi försöker skapa goda och trygga relationer till varandra. Vi är vänliga mot varandra genom att t.ex. be varandra om saker på ett artigt sätt. Inte prata som vuxen över huvudet på barnet, om barnet eller dess familj när barnet är närvarande.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi vuxna är medvetna på hur vi pratar med varandra, håller en god och respektfull ton mellan varandra. Eftersom barnen ser upp till oss vuxna så gör de oftast precis det som vi gör, pratar vi exempelvis högt gör barnen det också. Vi är med och gör samma saker som barnen förväntas göra, ex på Araby Park Arena så är vi pedagoger också med inte bara tittar på. Samma sak med olika aktiviteter på avdelningen som att pärla, rita mm. Vi ger varandra beröm så barnen hör. Inte prata som vuxen över huvudet på barnet, om barnet eller dess familj när barnet är närvarande.

- Arbeta aktivt för att motverka mobbning, diskriminering och kränkande särbehandling

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi är uppmärksamma vad gäller mobbning eller diskriminering. Vi har noll tolerans mot mobbning, diskriminering och kränkande behandling. Vi arbetar aktivt och förebyggande med hjälp av kompisböckerna, dockor med olika hudfärg, reder ut och är observanta på varför barn väljer att inte leka med vissa barn (är orsaken personkemi eller diskriminering pga hudfärg). Vi uppmuntrar barnen att låta alla vara med och bjuda in ensamkompisar i

leken, samt pratar om vilka egenskaper, handlingar mm som gör en till en bra kompis och medmänniska.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi är uppmärksamma och har noll tolerans mot mobbning, diskriminering och kränkande behandling. Vi pratar om hur man är en bra kompis och läser kompisböckerna. Vi ber barnen förklara detta med egna ord. Vi uppmuntrar barnen att låta alla vara med och bjuda in ensamma kompisar i leken.

- Att barnen utvecklar förståelse för våra grundläggande värderingar

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi vuxna är bra förebilder och visar med ord och handling att värdegrunden genomsyrar vår verksamhet. Vi konkretiserar detta med hjälp av sagor, bilder, film, teater mm.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi arbetar för att barnen ska känna sig trygga med oss pedagoger, genom att finnas där för barnen och visa för dem att dem är viktiga. Vi pratar med barnen om vad som är rättvist/orättvist ex när vi hoppar långhopprep så får man vänta på sin tur, men är det rättvist att barn som klarar fler hopp får hoppa längre? Barnen utformar sina egna tankar och idéer kring detta.

Genom att:

- Möta barnen med lyhörd- och nyfikenhet och lyssna till deras behov och åsikter

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi tar allt de säger på allvar och försöker förstå hur de tänker, samt involverar dem i tänkbara lösningar, vidareutveckling på det de sagt med hjälp av olika uttrycksform.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vara närvarande som pedagog, lyssna på barnen och vara på deras nivå. Vi säger inte heller "prata svenska" till ett barn utan uppmuntrar användandet av deras egna språk men även svenskan genom att ex säga "nu förstod jag inte vad du sa och jag är så nyfiken för det lät fint". Detta för att barnen inte ska känna att deras språk är mindre värt än svenskan.

- Lära barnen vänta på sin tur och att lyssna och ta hänsyn till varandra

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi utgår från boken Vänta på din tur, samt konkretiserar detta på samlingar, när leksaker ska delas mm. Vi pratar om att vi är en barngrupp och att alla är här på samma villkor. När vi har samling turas barnen om att välja sången vi ska sjunga. Barnen turas också om när det kommer till frukt, när de ska tvätta händerna och runt hela frukosten så väntar barnen i tur och ordning. De väntar också på varandra att alla ska ha ätit färdigt.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Kompisböckerna tar upp detta med att vänta på sin tur. Vi lär barnen att vänta på sin tur i olika aktiviteter och lekar. Vi ber barnen att inte avbryta ett samtal utan att vänta på sin tur.

- Ge barnen vägledning vid konflikter

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi lär barnen att sätta rätt ord på känslor, vad som hänt mm. Vi låter dem försöka lösa konflikter på egen hand innan vi hoppar in för att ge vägledning och tips på hur det hela kan hanteras bättre nästa gång.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi uppmuntrar och låter barnen själva lösa konflikter. Vi ger de tid och ställer frågor, vi frågar t.ex. barnen hur de hade känt sig om det var någon som gjorde något specifikt mot dem själva. Barnet får då en möjlighet att reflektera över det som hänt och själv tänka efter hur det känns.

- Lära barnen att ta ansvar för sig själva och sin omgivning

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Barnen är med och städar, dukar av, håller ordning på sin egen klädesplats samt låda, de hjälper till att plocka undan efter vilan. Vi vill också att barnen ska bli mer självständiga genom att ha material på deras nivå/höjd så de själva kan göra val, uppmuntra till att klä på sig själva, äta själva, och lägga fram maten själva på sin tallrik.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Genom att barnen får vara med att duka, ta hand om sina kläder, städa efter sig så att det ser fint och trevligt ut till nästa person som kommer för att måla eller leka. Prata med barnen om att vara försiktig med våra leksaker, böcker och andra saker. Vi vill också att barnen ska bli mer självständiga genom att ha material på deras nivå/höjd så de själva kan göra val, uppmuntra till att klä på sig själva, äta själva, och lägga fram maten själva på sin tallrik.

- Lära barnen att visa respekt för varandra och sin omgivning

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Än en gång är vi vuxna viktiga som förebilder. Våra minsta barn pratar vi om att "göra förlåt" om språket hindrar kommunikationen med kompisarna. Barn som har språket med sig får med egna ord förklara händelser samt varför de bör säga förlåt till någon. Vi pratar om att visa respekt för barn som vilar på avdelningen genom att inte väsnas.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Genom att lära barnen att respektera varandras tankar och åsikter, t.ex. bara för att ett barn tycker en sak behöver inte ett annat barn göra det, vi ska respektera och acceptera vad andra tycker eller känner. Barnen är med och håller i samlingar, samt att visa respekt för dem som försöker hålla i en samling. Vi försöker få barnen att vara rädda om och nyfikna på smådjuren istället för att de dödar dem. Vi pratar om vart de kan tänkas vara på väg, om de har en mamma och en pappa mm.

- Se till att alla får synas och höras

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Genom turordning på ex samlingar får alla barn som vill möjlighet att göra sig hörda. Vi lyfter fram tystlåtna barn genom att använda oss av bilder på samlingarna, de får då uppmärksamhet utan att tvingas prata. Vi hittar sen aktiviteter, stunder på dagen mm då de mer tystlåtna barnen kan/vill göra sig hörda.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Barnen får vara med och säga sitt kring vad de vill göra. Vi turas om att prata på samlingen och de andra övar på att lyssna och fokusera på den som pratar. De mer tystlåtna barnen är de andra barnen med och frågar och stöttar dem i att våga göra sin röst hörd.

Metoder:

- Visa på att olikheter är något positivt

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Olikheter ser vi som en tillgång och styrka. Vi har alla bra och mindre bra sidor/egenskaper.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi pratar om att de som är långa kan lättare ta ner en sak från en hög hylla, medan de som är kortare lättare böjer sig ner och plockar upp något från golvet.

- Visa på att vi kan tänka och tycka olika

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Några tycker om en viss saga, andra inte. Allt är okej, inget är rätt eller fel.

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Genom diverse omröstningar synliggör vi för barnen att vi tänker olika och att man ska respektera varandras åsikter. Det finns inga flick- eller pojklekar, färger eller leksaker utan att gör det som de är intresserade av.

- Vi vuxna är med och vägleder och är goda förebilder i alla sociala sammanhang

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi vuxna skriker inte om barnen inte själva får skrika. Vi hälsar och välkomnar varandra, gäller både barn och vuxna som är på avdelningen samt besök från andra avdelningar eller liknande. Vi pratar på ett trevligt sätt med varandra och följer likabehandlingsplanen

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi är med i de dagliga aktiviteterna som vi planerar för barnen. Om det uppstår en konflikt så tar vi upp det på samlingen så barnen själva kan få komma med en lösning.

- Alltid visa på positivism och lyft fram positiva sidor

Hur vi arbetar med barn 1–3 år:

Vi berömmar och uppmuntrar barnen när de gör bra val, ex att säga förlåt. Vi försöker undvika kritik vid negativa situationer och pratar om det positiva man kan välja att göra istället

Hur vi arbetar med barn 4–5 år:

Vi ger kollegor och barn beröm inför varandra.

Planen avser dessa situationer:

- Barn diskriminerar/kränker barn
- Vuxen diskriminerar/kränker barn
- Barn diskriminerar/kränker vuxen
- Vuxen diskriminerar/kränker vuxen

3. Definiering av begrepp:

3.1. Uttryck för diskriminering

Direkt diskriminering – innebär att någon missgynnas, det vill säga blir sämre behandlad än någon annan som det är relevant att jämföra med. Särbehandlingen har helt eller delvis samband med någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Direkt diskriminering handlar om att behandla lika olika.

Indirekt diskriminering - Exempel 1. Verksamheten utformas på ett sätt som inte möjliggör att enskilda barn, med funktionsnedsättning, inte kan delta i barngruppen. Exempel 2. Något barn blir utstött på grund av att språkkunskaperna inte räcker till. Det handlar om tillämpning av bestämmelser och olika kriterium för deltagande, som kan verka neutrala, men som i praktiken kommer att missgynna någon utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering handlar om att behandla olika lika.

Trakasserier - ett uppförande som kränker någon annans värdighet som kopplas till någon av diskrimineringsgrunderna.

Mobbing - kränkning som sker vid upprepande tillfällen.

Rasism och främlingsfientlighet - en uppfattning om den egna folkgruppens överlägsenhet. I den grundas också på uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper samt att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed förtjänta av olika typer av diskriminering och kränkande behandling.

Homofobi - avsky mot eller förakt för homo-, bi- eller transsexualitet och homo-, bi- och transsexuella personer.

Annan kränkande behandling - annan kränkande behandling som inte är kopplat till de olika diskrimineringsgrunderna. Det är den utsatta som bedömer som denne uppfattar uppträdandet som icke önskvärt (se nedan).

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär att en eller flera personer kränker principen om människornas lika värde utan koppling till de olika diskrimineringsgrunderna. Kränkning kan vara:

- Verbala (ex. hot, fula ord eller andra förolämpningar)
- Psykosociala (ex. utfrysning, ryktesspridning, skratta, blickar och miner)
- Fysiska (ex. slag, knuffar, ta sönder andras saker)

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer samt riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande och då kallas det mobbing. Vid mobbing är det vanligt med skillnader i makt mellan mobbare och offer, till skillnad från en konflikt där båda parter är relativt jämbördiga.

4. Handlingsplan för diskriminering och kränkande behandling

4.1. Förebyggande arbete:

- Vi synliggör och pratar om våra olikheter och allas lika värde. Vi använder våra olikheter för att lära oss, för att vidga vårt synsätt och våra kunskaper, så att respekt och tolerans kan utvecklas.
- Vi pratar om vad det innebär att vara en bra kompis. Vi upprättar gemensamma regler för detta.
- Vi använder oss av sagor, filmer och samarbetsövningar som kan leda till diskussioner som kopplas till etik och moral.

- Vi skapar förtroendefulla relationer mellan alla parter (pedagoger, barn och föräldrar) som skapar trygghet och ett bättre samarbete.
- Vi som pedagoger föregår med gott exempel.
- Vi som pedagoger ser till att alla barn får synas och höras, samtidigt som vi som vuxna ser till att kollegorna också får synas och höras.
- Vi som pedagoger finns till hands och om det behövs vägleder barnen vid konflikter och i andra situationer, samtidigt som vi som vuxna finns till hand och om det behövs vägleder kollegor vid konflikter och i andra situationer.
- Vi upprättar ett nära samarbete med hemmen genom den dagliga kontakten, brev, utvecklingssamtal och föräldramöte.
- Vi arbetar för att skapa ett öppet och tillåtande klimat så att alla som vistas på vår förskola ska känna trygghet i att söka hjälp eller komma med konstruktiv kritik.
- Tid avsätts för diskussioner inom etik och värdegrundsformer för personalen.

4.2. Upptäcka:

Samtliga pedagoger måste vara lyhörda och vid varje tecken på, eller misstanke om att ett barn utsätts för någon diskriminering eller kränkande behandling, ta detta på största allvar och agera. Detta gör vi genom att:

- Vara uppmärksamma, hålla ögon och öron öppna
- Skapa förtroendefulla relationer mellan alla parter så att öppna samtal kan ske
- Olika typer av samtal: utvecklingssamtal, föräldramöte, enskilda samtal med barnen, samtal med barnen i grupp etc.

4.3 Åtgärder:

Barn diskriminerar/kränker barn

- Om en pedagog upptäcker diskriminering eller kränkande behandling mellan barn så ska denne handla omedelbart, oavsett om barnet inte ingår i pedagogens barngrupp. Om barnets ansvarspedagog inte var inblandad i situationen ska denne underrättas och situationen ska diskuteras först i arbetslaget sen med föräldrar, om pedagogen bedömer att detta behövs.
- I situationen där diskriminering eller kränkande behandling sker ska pedagogen tala med alla inblandade parter och få fram konkreta fakta om situationen. Pedagogen

talar om för barnen om vad som uppfattas som oönskat beteende och hur vi ska behandla varandra.

- Uppsikt och uppföljning om situationen mellan de inblandade barnen bör ske under en tid efter situationen uppstått.
- Vi ber föräldrar och barn att berätta för oss om de sett någon typ av diskriminering eller kränkande behandling mellan barn.

Vuxen diskriminerar/kränker barn

Om det är en vuxen som upptäcker diskriminering/kränkning bör denne tala med den vuxna person som utför handlingen. Personen i frågan kanske inte är medveten om att denne på något sätt diskriminerar/kränker och därför bör man inte "gå bakom ryggen" på varandra. Om personen känner sig obekvämt med detta kan rektor kontaktas direkt. De olika parterna diskuterar situationen och föräldrar underrättas om utomstående anser att det är nödvändigt.

Om förälder (till barnet eller annat barn) upptäcker diskriminerande/kränkande behandling ska denne kontakta den som utfört handlingen, platsansvariga på förskolorna eller förskolechefen. Personal eller platscheferna underrättar den personal som ansetts ha utfört handlingen. Om det behövs har vi ett möte med inblandade parter, platscheferna och/eller rektor.

Vi uppmuntrar även barnen, både den/de som är direkt inblandade och de som står utanför situationen, att berätta för någon annan vuxen om det sker någon diskriminering eller kränkande behandling. Uppsikt och uppföljning om situationen mellan de inblandade bör ske under en tid efter situationen uppstått.

Barn diskriminerar/ kränker vuxen

- När ett barn på något sätt behandlar en vuxen illa ska den berörda prata med barnet direkt. Den vuxne förklarar vad barnet har gjort fel och hur vi ska behandla varandra.
- Om den vuxne inte är barnets ansvarspedagog ska pedagogen underrättas om den inblandade pedagogen anser att detta är nödvändigt.
- Om barnets ansvarspedagog anser att barnets föräldrar bör underrättas bör detta göras efter samtal i arbetslaget.
- Uppsikt och uppföljning om situationen mellan de inblandade bör ske under en tid efter situationen uppstått.

Vuxen diskriminerar/ kränker vuxen

- Om den vuxne blir diskriminerad eller kränkt av en annan vuxen bör detta diskuteras direkt mellan de inblandade parterna. Om detta inte känns möjligt tas det upp med platscheferna eller rektor.
- Om det är nödvändigt samtalar båda parter situationen tillsammans med platscheferna och/eller rektor och reder ut situationen.
- Uppsikt och uppföljning om situationen mellan de inblandade bör ske under en tid efter situationen uppstått.

Förskolechefen & Rektorn ansvarar för:

- Att planen efterlevs

Personalen ansvara för:

- Att följa planen i det dagliga arbetet med barnen.